شيخة علي محمد العبدولي

الصف الثامن ـ مركز دبا للإناث

منطقة الفجيرة التعليمية

على الرغم من أني أم لا بل وجدة، ولديّ الكثير من المسؤوليات، إلا أني أحب التميز في أي عمل أنفذه، وقد يكون هذا دافعي إلى التعلم رغم مرور السنوات، ولهذا حرصت على المشاركة في الجائزة التي تحفز كل من يشارك فيها على التميز والحرص على احتلال المركز الأولى.

وقد عززت الجائزة بالطبع ثقتي في نفسي، وعلمتني أهمية توثيق أعمالي، وإتقان العمل، وبالطبع فرحت كثيراً عند علمي بالفوز، وأدركت بالفعل أن التعلم لا عمر له.

وأتوجه بجزيل الشكر إلى سمو الشيخ حمدان راعي الجائزة، وعلى جميع القائمين عليها، جزاكم الله خيراً.

عيدة سلمان محمد المزروعي

الصف السابع ـ مركز مدينة زايد لتعليم الكبار

مكتب الغربية التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

رغبت في المشاركة بالجائزة على أمل أن أخدم وطني من خلال تميزي ونجاحي، لأرد له الجميل بعد أن سهل لي ووفر لي فرصة التعلم، وعلمتني الجائزة الحرص على إتقان العمل وتنظيم الوقت، والبحث عن التميز في كل ما أقوم به، لذا كنت سعيدة جداً حين علمت بالفوز، فقد شاركت حباً في الإنجاز والتميز والاستفادة، ولم أتوقع الفوز.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة، لأنه أتاح لنا هذه الفرصة، لنعزز ثقتنا في أنفسنا، ونضعها على بداية طريق التميز، ونحرص بعد هذا الفوز على المركز الأول.

4 معلمين من العين والشارقة ودبي ينضمون إلى ركب المتميزين

انضم أربعة معلمين بينهم ثلاث معلمات من العين والشارقة ودبي إلى ركب المتميزين، وفازوا بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الخامسة عشرة، وأعلن الفائزون أن تتويجهم بالجائزة زاد ثقتهم بأنفسهم، وأنها خير سبيل للوصول إلى مزيد من الجودة والإبداع، وذلك بالتخطيط المسبق، وإعداد البرامج وترتيب الأعمال بطريقة منهجية.

أيمن مأمون عبد المولى النجار

مدرسة عمر بن الخطاب النموذجية

منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية ـ دبي

الفوز بالجائزة يعد تتويجاً لسنوات طويلة قضيتها في السلك التربوي، وهي خير سبيل للوصول إلى مزيد من التميز والإبداع، وذلك يقتضي التخطيط المسبق، وإعداد البرامج وترتيب الأعمال بطريقة منهجية، وتحديد الإمكانات المتاحة وتقويم مراحل التنفيذ، مع حصر النتائج المترتبة على تلك البرامج العلمية والتربوية، والوقوف على مدى انعكاس تلك النتائج على البيئة المدرسية والمحيط العلمي، وأثر ذلك على المتعلمين.

إن التوكل على الله، والإخلاص في كل ما أقوم به من عمل كان لهما بالغ الأثر في تحقيق هذا التميز والفوز بالجائزة، مستعيناً بدعاء الوالدين، ومعتمداً على الخبرة المكتسبة من الفوز مع طلابي بجائزة أفضل ابتكار علمي العام الماضي، ومسترشداً بنصائح زملائي في الميدان ممن فازوا من قبل بالجائزة.

تحية شكر وتقدير واحترام إلى من يرعى العلم والعلماء سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي لم يدخر جهداً ووقتاً لدعم كل معلم ومتعلم.

فاطمة عبيد محمد حسن المراشدة

مدرسة الفرقان النموذجية للتعليم الأساسي ح 1

منطقة الشارقة التعليمية ـ المنطقة الشرقية

إن جائزة حمدان أضافت لي الكثير، ووجهتني إلى طريق التميز، وبعد اطلاعي عليها سابقاً رتبت أموري حسب معاييرها، وأعددت أعمالي، بإتقان أكثر مع حفظ حقوقي في كل عمل أنفذه، وشجعتني الجائزة على تطوير ذاتي، والتعرف على كل ما هو جديد في عالم التربية، واتباع الطرق العلمية في توثيق أعمالي. ليس هناك أجمل من شعور الفوز، إن نشوة الفوز بعد الاجتهاد والتعب لا تعادلها نشوة، وفوزي أعتبره حافزاً لي للاستمرار في طريق التميز والاعتزاز بنفسي وذاتي، وتربية والدي التي أثمرت تميزي وفوزي بالجائزة. وأوجه كلمة إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد فأقول:

تحيـــة شـــكر وعرفـــان ... أهديها من القلب لجائزة حمدان
ولراعيهـــا الشـــيخ حمـــدان ... له منـــا كل حـــب وامتنـــان
فها هي أعمالنـا المتميـزة الآن ... بجهودكـــم وتشـــجيعكم تزدان
وأصبحـت واضحـة للعيـان ... ويشـــار إليهـــا بكل بنـــان
اللهـــم وفقهـــم يا منـــان ... وارزقهـــم أعـــالي الجنـــان

عدد خاص

دلال عبيد جمعة علي العبدولي

مدرسة جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي

منطقة الشارقة التعليمية ـ المنطقة الشرقية

فتحت لي جائزة حمدان آفاقاً جديدة لم أكن أعلم بها، فهي دقيقة في اختيارها للمعلم المتميز إذ إنها تقيسه من جميع الجوانب، لذا عندما لاحظت هذه المعايير متوفرة في شخصيتي وعملي أحسست بالراحة والسرور، كما منحتني الجائزة الثقة بما أقدمه، وأن مثل هذه الأعمال لا يستهان بها.

إن جائزة حمدان جعلت بوابة التميز أمامي أوسع وطموحي أبعد، وليس من المستحيل تحقيقه، ففوزي بالجائزة زاد ثقتي بنفسي، فهي أول مسابقة أشارك فيها، وأنال الفوز بفضل الله تعالى، وأصبحت دافعاً لي للعطاء وحب المزيد من الإبداع والتقدم والتطور.

وأتقدم بباقة من الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، على تشجيعه الكبير وأعماله البناءة لدعم المتميزين والمبدعين، وكذلك الشكر موصول إلى إدارة الجائزة والقائمين عليها، وإلى رفيق دربي زوجي الذي كان بمثابة الشمعة التي تنير دربي.

خولة مسعود عامر الغيثي

مدرسة عمورية للتعليم الأساسي

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أضافت لي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم التحفيز والإبداع والاستمرار في التميز، وإن من أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق الفوز بها، الإخلاص وحب التدريس، والإبداع والتميز في أساليبه وتنوعها، والالتحاق بالدورات وورش العمل المتنوعة الهادفة، وابتكار الوسائل التعليمية الجاذبة والهادفة، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا المتنوعة أثناء الحصص كالآيباد.

ومن أسباب تميزي أيضاً إعداد وتدريب المعلمات على ورش العمل المختلفة، واستخدام أساليب للتقييم الذاتي، والمشاركة مع المجتمع المحلي في أنشطة مختلفة ومناسبات عديدة كعيد الاتحاد، ويوم البيئة، وتبادل الزيارات بين المعلمات والمدارس.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد على إعطاء فرصة وحافز لكل من في الميدان التعليمي، للحصول على لقب التميز، وتتويج المتميزين بالفوز بالجائزة، مما يساهم في زيادة العطاء والإبداع وصقل المواهب.

أبوظبي تستأثر بفئة «البحث التربوي التطبيقي» وتحصد جائزتين

استأثرت منطقة أبوظبي التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي، وحصد باحثان يعملان في مدرستين تابعتين للمنطقة الجائزة أحدهما دراسة حول العوامل المسببة لظاهرة النوم أثناء الحصص وفاعلية إستراتيجية تربوية لعلاجها، والثاني بحث حول فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القراءة الموسيقية لدى طفل الروضة.

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القراءة الموسيقية لدى طفل الروضة

مؤلف البحث: هالة صلاح الدين عبدالحميد ـ روضة الجيل الجديد

منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أفادت مؤلفة البحث هالة صلاح الدين عبدالحميد أن جائزة حمدان زادت ثقتها بنفسها، ورغبتها في تحقيق المزيد من الإبداع، وترتيب أعمالها، وساهمت الجائزة في تنمية ثقافة التميز لديها، إذ تعلمت الحكمة والإصرار وعدم اليأس للوصول بالأطفال إلى أعلى المستويات العلمية التي تحقق لهم التعليم العالمي.

وأوضحت أن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوزها بجائزة حمدان التوفيق من الله عز وجل ثم تهيئة الجو المناسب للعمل البحثي في الروضة، ودعم كل معلمات الروضة، إلى جانب ندرة الأبحاث في مجال الموسيقي لرياض الأطفال في دولة الإمارات العربية المتحدة. وأشارت إلى أن البحث هدف إلى التعرف على «فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القراءة الموسيقية لدى طفل الروضة»، وطبق البحث على عينة عشوائية من الأطفال بلغت 94 طفلاً من الصف الثاني بروضة الجيل الجديد، في مدينة خليفة (أ) التابعة إلى منطقة أبوظبي التعليمية، في العام الدراسي 2012 ـ 2013.

وبينت أن العينة وزعت على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واستغرق تطبيق البرنامج ثلاثة أشهر تقريباً، واستخدمت الباحثة أدوات تمثلت في اختبار في القراءة الموسيقية لقياس تحصيل الأطفال، وبرنامج تدريبي لأطفال الروضة على القراءة الموسيقية، والاثنان من إعداد الباحثة، وطبقت الباحثة الاختبار قبلياً على الأطفال، وبعد التأكد من تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة تم تعرض أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي لتنمية القراءة الموسيقية لديهم.

وذكرت أنه بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تمت إعادة تطبيق الاختبار تطبيقاً بعدياً؛ للتعرف على حجم أثر البرنامج، وبعد حصر النتائج، تم استخدام اختبار (ت) عند مستوى دلالة (0,05). وقالت: « إن النتائج أظهرت فروقاً دالة إحصائياً في القراءة الموسيقية لصالح أطفال المجموعة التجريبية التي تلقت دروس البرنامج التدريبي في القراءة الموسيقية، وذلك بمقارنتهم بالمجموعة الضابطة». وأضافت: «خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها أهمية إعداد دليل للمعلم في مادة التربية الموسيقية لمقرر رياض الأطفال، وصياغته بصورة تساعده على تنمية القراءة الموسيقية لدى الأطفال، وتدريب المعلمات على كيفية تدريس القراءة الموسيقية لطفل الروضة».

واقترحت الباحثة تنفيذ دراسة تتبعية لمنهج التربية الموسيقية الذي يتلقاه الطفل منذ التحاقه بالروضة وحتى وصوله إلى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأخيراً تنفيذ بدراسة وصفية تهدف إلى وضع منهج تربوي علمي مدروس لكافة أفرع مادة التربية الموسيقية لمرحلة رياض الأطفال بما يتناسب مع قدراتهم العقلية.

وحول شعورها بعد إعلان النتائج أفادت: «لقد غمرتني السعادة لحظة إعلان النتائج، إذ إن فرحة النجاح لا تضاهيها فرحة، وخصوصاً الجهد الكبير الذي بذلته أثناء إعداد هذه الدراسة وقد تكلل بالنجاح».

وأضافت: «إن الكلمات عاجزة عن وصف معاني الشكر والثناء لسمو الشيخ حمدان بن راشد، وإدارة الجائزة على إتاحة الفرصة للمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات لإثبات تميزهم، وهذه الجائزة دعم للتميز والمتميزين، فمن يدعم التميز لابد أن يكون قد وصل إلى قمم التميز والرقي».

عدد خاص

دراسة العوامل المسببة لظاهرة النوم أثناء الحصص وفاعلية إستراتيجية تربوية لعلاجها

مؤلف البحث: ناصر حامد موسى الحمادنة ـ مدرسة أبوظبي للتعليم الثانوي
منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أكد مؤلف البحث ناصر حامد موسى الحمادنة أن الفوز بجائزة حمدان نما لديه الشعور بالدافعية والإحساس بأهمية الإنجاز نتيجة التشجيع الذي تضفيه الجائزة على الأعمال الإبداعية.

وأوضح أن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوز بحثه بالجائزة أهمية الظاهرة التي تناولها، والجدية في دراسة الظاهرة، إذ كانت من الميدان وفي الميدان واستغرقت نحو ثلاث سنوات.

وأشار إلى أن الدراسة هدفت إلى الكشف عن العوامل المسببة لظاهرة نوم الطلاب في الصفوف الدراسية، وتطوير استراتيجية تربوية لعلاجها، وقد استخدمت استبانتان إحداهما للمعلمين والأخرى للطلبة، لحصر مجموعة الطلبة الذين ينامون أثناء الحصص.

وأضاف: «وزعت استبانة أسباب ظاهرة النوم على مجموعة الدراسة، وتكونت هذه الاستبانة من خمسة عوامل رئيسة تضمن كل عامل منها ثماني فقرات تمثل أسباباً للظاهرة، ثم أعطيت استجابات الطلبة على الاستبانة قيماً عددية، وحسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية على كل فقرة وعلى المجالات كلها، وقد تراوحت العوامل المسببة للنوم بين الشدة العالية لعدد

من الفقرات، والضعيفة لفقرات أخرى، علماً بأن أعلى المتوسطات كان في مجال الأسباب المتعلقة بالضبط المدرسي، وأقل المجالات متوسطاً ذلك المتعلق بالبيئة البيتية».

وذكر أنه طبقت إستراتيجية تربوية علاجية تكونت من خمس استراتيجيات فرعية على مجموعة من الطلبة، مكونة من عينة قصدية تمت معالجتها باستراتيجية فرعية واحدة أو أكثر من ضمن الاستراتيجيات الفرعية الخمس المكونة للإستراتيجية الرئيسة.

وبين أن النتائج أظهرت تحسناً لدى كافة الطلبة الذين تعرضوا للاستراتيجيات العلاجية بدرجات متفاوتة، من زوال الظاهرة تماماً لدى بعض الطلبة، إلى التخفيف من وجودها لدى البعض الآخر، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها تبني أنظمة وقوانين ضبط جديدة للحد من الظاهرة، وتطبيق برامج علاجية نفسية تدعم الطلبة الذين يعانون من هذه الظاهرة، وإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات على مدارس ومناطق ومراحل دراسية أخرى.

وختم الحمادنة: «تعجز الكلمات عن الشكر والتقدير لسمو الشيخ حمدان بن راشد لجهوده الكبيرة في دعم التعليم والمواهب، والسعي نحو الارتقاء بالمجتمع إلى أسمى درجات الرقي، كما أشكر كل القائمين على الجائزة والجهود التي بذلوها في سبيل إنجاح هذا العمل الرائع».

عدد خاص

3 فائزين يعيدون «الاختصاصي الاجتماعي» إلى دائرة التنافس والفوز

أعاد ثلاثة فائزين من دبي والعين والفجيرة فئة الاختصاصي الاجتماعي. النفسي المتميز إلى دائرة التنافس والفوز في الدورة الخامسة عشرة، وذلك بعد حجبها في الدورة الماضية. وأكد الفائزون الثلاثة أن الجائزة غيرت شكل ومفهوم ممارستهم لمهنتهم، وحملتهم مزيداً من المسؤولية تجاه عملهم وأدوارهم، ومنحتهم دافعاً إلى المزيد من التميز والعطاء.

المنافسات المحلية

الدكتور محمد أحمد عبد العزيز سيد أحمد

مدرسة طحنون بن محمد للتعليم الأساسي

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

حملتني جائزة حمدان مزيداً من المسؤولية تجاه عملي وأدواري ومهامي، وأعطتني دفعة قوية للاستمرار في الحفاظ على التميز، والحصول على جوائز أخرى، وجعلتني مديناً لها لنشر ثقافة التميز بين قطاعات المجتمع، وحثهم على الجودة والارتقاء.

إن الفوز بالجائزة أشعرني بفرحة غامرة وإصرار على مواصلة التميز، والحرص على الحفاظ عليه، وتشجيع الآخرين من الزملاء للمشاركة، كما أن فوزي أسعد كثيرين ممن تربطني بهم صداقات، إضافة إلى كل الزملاء في المدارس التي أتواصل معها.

وأوجه كلمة شكر إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد، أطال الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية وجعله ذخراً للعلم وطلابه، فسموه أحد أهم سدنة محراب العلم، وحملة مشعل الحضارة والتقدم والرقي في العالم أجمع، وإن من سن سنة حسنة، فله أجرها وأجر من عمل بها إلى قيام الساعة.

عدد خاص

عائشة علي سعيد محمد اليماحي

مدرسة الطويين للتعليم الأساسي والثانوي

منطقة الفجيرة التعليمية

منحتني جائزة حمدان دافعاً إلى المزيد من التميز والعطاء، إذ لا مستحيل مع الإرادة، وإن من أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة الطموح والعزيمة، بالإضافة إلى الدعم الكبير من والدتي الغالية وأسرتي.

وعلى نطاق ممارساتي، فقد أعددت خطة شاملة لبرامج الرعاية الاجتماعية، منبثقة عن الخطة الاستراتيجية للمدرسة، وأنا عضوة في فريق عمل التخطيط المدرسي، وإعداد برامج خطة المدرسة، وحرصت على دعم العلاقات الإنسانية في المدرسة والمجتمع المحيط، بالإضافة إلى توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة.

وعملت على غرس وتنمية القيم السلوكية الإيجابية من خلال مشروع قيمي أصالة وانتماء، بالإضافة إلى اكتشاف ورعاية الموهوبين من خلال مشروع انطلاقات طلابية وساعة إبداع.

وأنتهز هذه الفرصة وأتقدم بالشكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد لسعيه إلى الارتقاء بالميدان التربوي وإبراز المتميز فيه، والشكر موصول إلى لجنة تحكيم الجائزة.

المنافسات المحلية

أيمن فتحي محمد محمود

مدرسة الشروق الخاصة

منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية ـ دبي

أضافت لي جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز شعوراً بأن التميز ممارسة وليس خططاً فقط، كما غيرت شكل ومفهوم ممارستي لمهنتي كاختصاصي اجتماعي، إذ اعتمدت على طرق وآليات عمل تبنى على خطوات علمية منظمة من حيث التخطيط، فالممارسة للفعاليات ثم تقويمها.

وعززت الجائزة ثقتي بنفسي، وشعرت بالفخر في نظرة طلابي عندما حصلت على اللقب، وأعتبر ذلك داعماً لهم في أحلامهم المستقبلية وخدمة الإمارات.

تعودنا من صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، ألا نقبل إلا بالمركز الأول، فكل الشكر إلى القائد الحكيم الذي رسخ فينا حب التميز.

كما أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، الذي رعت جائزته التميز محلياً وخليجياً وعربياً وعالمياً.

مدرستان من دبي والشارقة .. خططتا فحصدتا جائزة حمدان التعليمية

فازت مدرستان من دبي والشارقة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الخامسة عشرة، وأكدت مديرتا المدرستين أن الاشتراك بالجائزة إضافة ونقلة نوعية للمدرسة، خصوصاً مع تطبيقهما معايير الجائزة، ووضعها كمنهاج ومرجع لتنظيم العمل الإداري، وتحسين نوعية التدريس، وطرق تقييم البرامج والمشاريع بمنهجية وموضوعية محددة.

المنافسات المحلية

مدرسة ند الحمر للتعليم الأساسي

منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية ـ دبي

أكدت فاطمة عبد الملك مديرة مدرسة ند الحمر للتعليم الأساسي أن القيادة الطموحة والعمل بروح الفريق الواحد من أهم العوامل التي ساعدت على فوز المدرسة بجائزة حمدان التعليمية، بالإضافة إلى التخطيط الجيد وتنظيم العمل.

وأوضحت أن الفوز بالجائزة أضاف إليها السمعة الطيبة في الميدان التربوي، والدافعية للمزيد من العطاء والتميز، وزادت العاملين في المدرسة ثقة بالنفس والأداء المدرسي، والمزيد من الرضا الوظيفي.

وذكرت أن من أفضل ممارسات المدرسة في بند القيادة التربوية، المشاركة في تطوير المؤسسة المدرسية وطاقمها من قياديين بشكل مستمر عبر ورش العمل، والدورات التدريبية، والمؤتمرات والزيارات التبادلية، والتدريب الإرشادي، لتحسين المهارات وتحقيق تنمية مستدامة، ورفع المستوى التحصيلي للطالبات.

وأفادت عبد الملك أن المدرسة وضعت خطة استراتيجية، وأعدت نموذجاً بمعايير محددة وواضحة، كما أن تقييم الخطة بشكل مستمر ساعد على تحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والفرص، مشيرة إلى أن المدرسة أعدت وصفاً وظيفياً لجميع الفئات الوظيفية، حددت فيه المهام والواجبات وأهدافها ومسؤولياتها وحدود الصلاحيات الممنوحة لشغل الوظائف.

وأضافت أن من أبرز الممارسات في هذا المجال تنوع الإيرادات المالية واستثمارها، بما يخدم العملية التعليمية من تحمل نفقات الدورات المهنية؛ لتطوير مهارات الهيئتين الإدارية والتدريسية في المجالات كافة.

وأشارت إلى أن معلمات المدرسة يطبقن استراتيجيات التعلم الحديثة كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاستكشاف، والتعلم الإلكتروني، كما حرصت إدارة المدرسة على تطبيق مشروع لضمان البيئة الجاذبة (نظام القاعات)، والتي جهزت بكافة التقنيات من أجهزة عرض وسبورات ذكية وشبكة انترنت سريعة، وحرصت المدرسة على التحليل الدقيق لنتائج التحصيل، واعتمدت على النتائج للخروج بتوصيات لوضع الخطط الإجرائية والعلاجية الخاصة برعاية الفئات الطلابية.

وبينت عبد الملك أن القيادة تعمل على تقديم الدعم للطالبات المتفوقات والموهوبات عبر الورش التدريبية، والبرامج الإثرائية والمشاركة في المعارض وسوق العمل، كما حرصت على تطبيق برامج علاجية متنوعة (القاعدة النورانية، خذي بيدي، صفقة النجاح)، وبرامج تعزز القيم السلوكية كمشروعي (فينا خير، كسرة خبز وغيرهما).

وشجعت المدرسة طالباتها على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية عبر توفير جميع الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط المدرسي؛ لتحقيق الفوز بالمراكز الأولى، ونمو الطالبة المتكامل، وتعمل المدرسة على تنمية روح الانتماء والولاء للوطن، والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات، والمشاركة في جميع الفعاليات المجتمعية والتطوعية.

وقالت: «إن المدرسة تتواصل مع أسر المتعلمين من حيث المشاركة في برامجها وأنشطتها بصفة دورية، بالإضافة إلى مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته في تنفيذ مشاريع المدرسة وبرامجها التعليمية والتربوية، كما حصرت المدرسة، ووثقت المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية المختلفة للمشاركة في فعالياتها».

وتقدمت بالشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة، وداعم مسيرة التعليم في الدولة على جهوده المتميزة لتحسين الأداء التعليمي، واحتضان النخب العلمية والموهوبين، والارتقاء بالتعليم في الدولة.

مدرسة الشفاء بنت الحارث للتعليم الأساسي

منطقة الشارقة التعليمية

أكدت زهرة حمد إبراهيم مديرة مدرسة الشفاء بنت الحارث للتعليم الأساسي أن الاشتراك بالجائزة في حد ذاته يعتبر إضافة ونقلة نوعية للمدرسة، إذ تمت الاستفادة كثيراً من معايير الجائزة، كمنهاج ومرجع لتنظيم العمل الإداري في المدرسة، وتحسين نوعية التدريس، وطرق تقييم البرامج والمشاريع بمنهجية وموضوعية محددة، وقياس أثرها على الطلبة بدقة، كما فتح الفوز بالجائزة للمدرسة آفاقاً واسعة للسير في درب التميز بنشر ثقافته بين العاملين فيها.

وأوضحت أن من العوامل التي ساعدت على فوز المدرسة بالجائزة وجود الرغبة والدافعية القوية للتميز ونيل الجائزة، وساعدها في ذلك وجود طاقم قيادي يقود دفة التطوير، وتشاركه فئة قيادية تعليمية متميزة، ووجود كادر تدريسي متميز، وتبني المدرسة العديد من المشاريع التربوية، التي كان لها الأثر الإيجابي على الطلبة، وسياسة إدارة المدرسة في إشراك المجتمع المحلي بالبرامج والمشاريع المدرسية كافة.

وأشارت إبراهيم إلى أن إدارة المدرسة أعدت خطة إجرائية شاملة «كلنا قادة» للمحافظة على تميزها القيادي بتأهيل الصف الثاني من القياديات من الهيئة التدريسية، ممن أسندت إليهن المراكز القيادية في اللجان والفرق، وفوضت لهن الصلاحيات في بعض المهام الإدارية.

وأفادت عن وجود خطة استراتيجية مبرمجة إلى مشاريع، ولها آليات مقننة لتقييم الخطط التشغيلية الشهرية، وتقييم البرامج والمشاريع، كما أن للمدرسة تصورات ومقترحات عملية لتطوير خطتها الاستراتيجية مستقبلاً.

وبينت أن هناك هيكلاً تنظيمياً واضحاً ومعتمداً تم نشره على العاملين في المدرسة، وكل فرد يعرف مهامه وواجباته، وحرصت إدارة المدرسة على وضع أنظمة عمل شاملة، وأدلة واضحة لتعريف العاملين بكافة اللوائح والأنظمة المدرسية، ونشرها في المجتمع المدرسي، للحفاظ على سير العمل وإنجاز المهام والمسؤوليات على أكمل وجه.

وذكرت إبراهيم أن المدرسة تطبق العديد من الإجراءات الذكية؛ لتبسيط الأعمال الإدارية؛ والارتقاء بالأداء المدرسي، كما أن للمدرسة مشروعاً متميزاً للتنمية المهنية، إذ يحرص القائمون عليه على تقويم كفاءة وفعالية البرامج وقياس أثرها على المعلمات والطلبة، وتتخذ المدرسة إجراءات تشجع من خلالها التنمية الذاتية المستمرة للعاملين فيها، ولإدارة المدرسة منهجية واضحة ومعايير محددة لتقويم أداء العاملين واطلاعهم على نتائجها.

وأضافت أن المدرسة تتبنى العديد من المشاريع التربوية التي تخص الطلبة والمبنى المدرسي والمجتمع المحلي، وكانت لها آثار إيجابية، وحازت العديد من الجوائز، كما جهزت إدارة المدرسة البيئات الصفية المحفزة للتعليم، وهيأت الظروف الملائمة؛ لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في المدرسة بتأهيل المعلمات وتدريبهن عبر تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في عمليات التعليم والتعلم، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين حول مهاراتهن في ممارسة هذه الاستراتيجيات، وتنفذ المعلمات أنشطة إثرائية داعمة للمنهاج الدراسي، مما أكسب المتعلمين مهارات الحوار والاتصال.

وشكرت إبراهيم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته المتميزين والموهوبين في الميدان التربوي والميادين الأخرى، وإدارة الجائزة على دعمهم ورعايتهم كافة المرشحين، وتذليل كافة الصعوبات، وتنظيم الملتقيات لعرض التجارب الناجحة.

عدد خاص

الترابط يقود أسرتين إلى الظفر بلقب التميز

قاد الترابط بين العائلة والبناء المتماسك والمحب أسرتين من العين والشارقة إلى الظفر بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الخامسة عشرة، وأكدت الأسرتان أن الجائزة حثتهما على صقل مواهب أفرادها وقدراتهم، موجهتان الدعوة إلى الأسر للسعي نحو الفوز بها.

اسم رب الأسرة: محمد عبد الله بن هويدن الكتبي

مدرسة وشاح ح2 ـ منطقة الشارقة التعليمية

أفادت أسرة محمد عبد الله بن هويدن الكتبي أن فوزها بالجائزة وسام على صدر أفرادها، داعية كل الأسر المواطنة إلى السعي للفوز بها تأكيداً لما تحظى به الأسرة من رعاية القيادة الرشيدة.

وقالت: «إن الدروب المؤدية إلى الفوز في سباق التميز الاجتماعي تنطلق من نقطة رئيسة هي الترابط الأسري الذي ينعكس على الأفراد، بما يوفره من تفاهم وتواصل، وبالتالي يسعى الجميع إلى إنجاز ما يكلفون به من أعمال وواجبات، بل ويبدعون فيهما ليصلوا معاً إلى محطة الفوز بالتميز، والتي تنعكس آثارها الطيبة على حياتهم، ومستقبلهم الذي هو جزء من مستقبل وطنهم».

وأهدت الأسرة فوزها بجائزة الأسرة المتميزة إلى صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة، عرفاناً وتقديراً لجهود سموه في رعاية أبنائه الشباب، ودعمه الدائم مسيرة التعليم، وحرصه على غرس مفاهيم حب العلم والتميز في نفوس الأجيال.

كما شكرت مؤسس وراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لدعمه الدائم العلم والمعرفة وأصحاب المواهب والتميز.

ولخصت الأسرة أسباب تميزها بتنشئة الأبناء على حب الله ورسوله، والتحلي بالصفات الإسلامية والأخلاق الحميدة، والعمل على رفع المستوى التحصيلي للأبناء عبر ترك المجال للأبناء لتحديد الأهداف، وكيفية الوصول إليها، ومواجهة التحديات وكيفية التخلص منها. وأضافت أن من عوامل التميز أيضاً الحرص على توفير الجانب المادي من خلال عمل الأب والأم، وفتح حساب لكل ولد من عمر سنة، لتعليم الابن كيفية الصرف والمحافظة على المال، وكنوع من الاستقلالية للأبناء، وذلك بالتخطيط المالي الجيد، لتجنب الاستدانة وفي الوقت نفسه تكوين مدخرات مالية تنفع الأسرة في الظروف المالية المتقلبة، وبما يضمن استقرارها.

وحرصت الأسرة دائماً على التجمع في معظم الأوقات لتوطيد العلاقة بين الوالدين والأبناء من خلال تناول الطعام والرحلات الخارجية التي لا تخلو من الجلوس مع الأبناء ومناقشة بعض الإيجابيات، والوقوف على السلبيات، وكيفية التخلص منها، كما حرصت الأسرة على السفر خارج الدولة أو داخلها كجانب تعزيزي لتفوق الأبناء، بالإضافة إلى أنها نوع من التغيير، وفرصة لجمع الأسرة وتبادل الحوار، واعتنت الأسرة بالغذاء الصحي، واتباع المقولة المشهورة: «الوقاية خير من العلاج» ومن هذا المنطلق حرصت على بناء العقول.

وتتكون الأسرة من الأم والأب وأربعة أبناء: ثلاثة ذكور وابنة واحدة، وهي تحرص على حفظ ومراجعة القرآن أو جزء معين منه، من خلال إشراك الأبناء في حلقات القرآن الكريم، وحفظ وتطبيق بعض الأذكار والأدعية، من خلال تكرارها أمام الابناء في المنزل أو السيارة أو المدرسة، وارتباط الأبناء بالوالدين ارتباطاً إيجابياً بعيداً عن حواجز التعامل الرسمي، وتقوية أواصر الرحم والنسب، من خلال تعويد الأب للأبناء على زيارة الأهل يوم الجمعة، وزرع القيم الإسلامية في نفوس الأبناء من خلال تعويدهم على الصدقة والصدق ومساعدة الآخرين واحترام الكبير والعطف على الصغير وغيرها من القيم الإسلامية.

عدد خاص

اسم رب الأسرة: هيثم مظفر محمد جمال الدين

مدرسة المتحدة الخاصة ـ مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أكدت أسرة هيثم مظفر محمد جمال الدين أن جائزة حمدان بن راشد ألقت الضوء على ممارساتها المتميزة وحثتها على صقل مواهب أفرادها وقدراتهم، ومواصلة مسيرة التميز والإبداع للوصول إلى القمم. وأوضحت أنها اتخذت عدة رواسخ لبناء هيكل عائلي متماسك ومحب، فكانت أساساته القيم والوازع الديني والسلوك الإسلامي النبيل، آخذة بعين الاعتبار تقاليد وعادات البلد الذي احتضنهم، واعتنى بهم منذ نعومة أظافرهم، ونمت ليقف هذا الصرح على أعمدة حب مساعدة الآخرين، والتعاون وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

وبينت أن الأسرة تتكون من ثمانية أفراد هم الأب، الأم، وأربع زهرات وولدان. فالأب مهندس زراعي، والأم معلمة رياض أطفال، أما الابنة الكبرى فسفيرة دولية لمنظمة إدوارد دي بونو في إيرلندا، وحاصلة على جائزتي الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والشارقة للتميز التربوي، والابنة الوسطى حاصلة على مراكز متقدمة على مستوى العالم في الرياضيات وعلى مستوى الدولة في كتابة القصص القصيرة، والابنة الثالثة حاصلة أيضاً على مراكز متقدمة على مستوى العالم في الرياضيات وعلى مستوى الدولة في كتابة القصص القصيرة والرسم. أما الولد فهو في المرحلة الابتدائية، وحاصل على العديد من الميداليات في كرة القدم والشطرنج، بالإضافة إلى شهادة على مستوى الدولة في كتابة القصص القصيرة. وذكرت أنها اهتمت بتكوين شخصيات أفرادها، والاهتمام بكل نواحيهم الدينية والاجتماعية والأكاديمية والرياضية والفكرية؛ ليغدوا قادة في المستقبل، واتخذت الأسرة القرآن الكريم نبراساً ومنهاجاً، وسخرت كل الوسائل لغرسه في نفوس أفرادها، كما تبنت الأسرة أيضاً مبدأ العمل التطوعي، وشجعت أفرادها على التطوع في جميع ميادين الحياة، لكي ينهلوا من العلوم والخبرات العملية التي لا تتوفر في المدارس. وأشارت الأسرة المتميزة إلى أنها اهتمت بتكوين فكر الفرد وشخصيته، فزرعت في نفوس أبنائها منذ الصغر مبدأ الاعتماد على النفس الذي فتح لهم آفاق ومبادئ تحمل المسؤولية، والابتكار والإبداع في البحث عن المعلومة؛ لكي يتميزوا أكاديمياً؛ ويبرزوا ليس فقط في إطار مناهجهم، بل أيضاً بالعلوم الأخرى الضرورية لمواكبة العصر السريع.

وعبرت الأسرة عن طموحها في تكوين قادة متميزين ومتفوقين في ميادين عملهم ودراستهم، مبدعين ومبتكرين ومتمسكين بدينهم الحنيف، ومحافظين على هويتهم العربية؛ لكي يكونوا قادرين على تخطي عقبات القرن الحادي والعشرين، ولكي يتباهى بهم الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم بين الأمم.

وختمت بأن الكلمات والهمسات اللطيفة لا تستطيع التعبير عن مدى امتنانها وشكرها لجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والقائمين عليها، وخصوصاً سمو الشيخ حمدان بن راشد على عطائه الذي لا ينضب واهتمامه وعنايته الفائقة بالموهوب والمتميز، فليحفظه الله ويرعاه وليسدد خطاه.

عدد خاص